

## Ficha de registro para la toma de lectura

CCT: \_\_\_\_\_ Grado y grupo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ Visita No. \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES:

- Después de presentarse y propiciar un ambiente de confianza, entregue al alumno una copia de la lectura correspondiente a su grado, pídale que lea en voz alta ya que al final le hará unas preguntas.
- Siga la lectura del alumno señalando en la hoja del supervisor las palabras o signos de puntuación en los que se cometa error u omisión. Al término retire el texto de las manos del alumno y realice las preguntas que se presentan al final del texto. No es necesario registrar su respuesta. Si requiere hacer alguna anotación sobre el desempeño del alumno en la lectura use el espacio destinado para observaciones.
- Si el alumno se niega a realizar la lectura, aun después de invitarlo a que lo intente, coménteles que no hay problema, en otra ocasión lo hará. Sustituya su participación con la de otro niño elegido al azar.
- Por el contrario, cuando un alumno tiene la disposición de leer, aun sin saber hacerlo o con un desempeño muy bajo, continúe con el ejercicio y registre su resultado; si la lectura implica un sobreesfuerzo para el niño puede plantear una salida como esta: "Ahora yo te leo la última parte".
- Al final agradezca al alumno su participación, pídale que regrese al aula y que avise al siguiente alumno que se presente con usted. Concluya el registro mientras llega el siguiente niño.

### Tablas de registro

NOMBRE DEL ALUMNO:						
<b>I</b>	La lectura es <b>fluida</b>	<b>3</b>	La lectura es medianamente fluida	<b>2</b>	No hay fluidez	<b>1</b>
<b>II</b>	<b>Precisión</b> en la lectura	<b>3</b>	Precisión moderada en la lectura	<b>2</b>	Falta de precisión en la lectura	<b>1</b>
<b>III</b>	<b>Atención</b> en todas las palabras complejas	<b>3</b>	Atención en algunas palabras complejas que corrige	<b>2</b>	Sin atención a palabras complejas	<b>1</b>
<b>IV</b>	<b>Uso</b> adecuado de la <b>voz al leer</b>	<b>3</b>	Uso inconsistente de la voz al leer	<b>2</b>	Manejo inadecuado de la voz al leer	<b>1</b>
<b>V</b>	<b>Seguridad y disposición</b> ante la lectura	<b>3</b>	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura	<b>2</b>	Inseguridad o indiferencia ante la lectura	<b>1</b>
<b>VI</b>	<b>Comprensión</b> general de la lectura	<b>3</b>	Comprensión parcial de la lectura	<b>2</b>	Comprensión deficiente	<b>1</b>

**Observaciones:**

ESPERADO

EN DESARROLLO

REQUIERE APOYO

NOMBRE DEL ALUMNO:						
I	La lectura es <b>fluida</b>	3	La lectura es medianamente fluida	2	No hay fluidez	1
II	<b>Precisión</b> en la lectura	3	Precisión moderada en la lectura	2	Falta de precisión en la lectura	1
III	<b>Atención</b> en todas las palabras complejas	3	Atención en algunas palabras complejas que corrige	2	Sin atención a palabras complejas	1
IV	<b>Uso</b> adecuado de la <b>voz al leer</b>	3	Uso inconsistente de la voz al leer	2	Manejo inadecuado de la voz al leer	1
V	<b>Seguridad y disposición</b> ante la lectura	3	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura	1
VI	<b>Comprensión</b> general de la lectura	3	Comprensión parcial de la lectura	2	Comprensión deficiente	1

Observaciones:

ESPERADO

EN DESARROLLO

REQUIERE APOY

NOMBRE DEL ALUMNO:						
I	La lectura es <b>fluida</b>	3	La lectura es medianamente fluida	2	No hay fluidez	1
II	<b>Precisión</b> en la lectura	3	Precisión moderada en la lectura	2	Falta de precisión en la lectura	1
III	<b>Atención</b> en todas las palabras complejas	3	Atención en algunas palabras complejas que corrige	2	Sin atención a palabras complejas	1
IV	<b>Uso</b> adecuado de la <b>voz al leer</b>	3	Uso inconsistente de la voz al leer	2	Manejo inadecuado de la voz al leer	1
V	<b>Seguridad y disposición</b> ante la lectura	3	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura	1
VI	<b>Comprensión</b> general de la lectura	3	Comprensión parcial de la lectura	2	Comprensión deficiente	1

Observaciones:

ESPERADO

EN DESARROLLO

REQUIERE APOYO

NOMBRE DEL ALUMNO:						
I	La lectura es <b>fluida</b>	3	La lectura es medianamente fluida	2	No hay fluidez	1
II	<b>Precisión</b> en la lectura	3	Precisión moderada en la lectura	2	Falta de precisión en la lectura	1
III	<b>Atención</b> en todas las palabras complejas	3	Atención en algunas palabras complejas que corrige	2	Sin atención a palabras complejas	1
IV	<b>Uso</b> adecuado de la <b>voz al leer</b>	3	Uso inconsistente de la voz al leer	2	Manejo inadecuado de la voz al leer	1
V	<b>Seguridad y disposición</b> ante la lectura	3	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura	1
VI	<b>Comprensión</b> general de la lectura	3	Comprensión parcial de la lectura	2	Comprensión deficiente	1

Observaciones:

ESPERADO

EN DESARROLLO

REQUIERE APOY

**NOMBRE DEL ALUMNO:**

<b>I</b>	La lectura es <b>fluida</b>	<b>3</b>	La lectura es medianamente fluida	<b>2</b>	No hay fluidez	<b>1</b>
<b>II</b>	<b>Precisión</b> en la lectura	<b>3</b>	Precisión moderada en la lectura	<b>2</b>	Falta de precisión en la lectura	<b>1</b>
<b>III</b>	<b>Atención</b> en todas las palabras complejas	<b>3</b>	Atención en algunas palabras complejas que corrige	<b>2</b>	Sin atención a palabras complejas	<b>1</b>
<b>IV</b>	<b>Uso</b> adecuado de la <b>voz al leer</b>	<b>3</b>	Uso inconsistente de la voz al leer	<b>2</b>	Manejo inadecuado de la voz al leer	<b>1</b>
<b>V</b>	<b>Seguridad y disposición</b> ante la lectura	<b>3</b>	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura	<b>2</b>	Inseguridad o indiferencia ante la lectura	<b>1</b>
<b>VI</b>	<b>Comprensión</b> general de la lectura	<b>3</b>	Comprensión parcial de la lectura	<b>2</b>	Comprensión deficiente	<b>1</b>

**Observaciones:**

ESPERADO

EN DESARROLLO

REQUIERE APOYO

**NOMBRE DEL ALUMNO:**

<b>I</b>	La lectura es <b>fluida</b>	<b>3</b>	La lectura es medianamente fluida	<b>2</b>	No hay fluidez	<b>1</b>
<b>II</b>	<b>Precisión</b> en la lectura	<b>3</b>	Precisión moderada en la lectura	<b>2</b>	Falta de precisión en la lectura	<b>1</b>
<b>III</b>	<b>Atención</b> en todas las palabras complejas	<b>3</b>	Atención en algunas palabras complejas que corrige	<b>2</b>	Sin atención a palabras complejas	<b>1</b>
<b>IV</b>	<b>Uso</b> adecuado de la <b>voz al leer</b>	<b>3</b>	Uso inconsistente de la voz al leer	<b>2</b>	Manejo inadecuado de la voz al leer	<b>1</b>
<b>V</b>	<b>Seguridad y disposición</b> ante la lectura	<b>3</b>	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura	<b>2</b>	Inseguridad o indiferencia ante la lectura	<b>1</b>
<b>VI</b>	<b>Comprensión</b> general de la lectura	<b>3</b>	Comprensión parcial de la lectura	<b>2</b>	Comprensión deficiente	<b>1</b>

**Observaciones:**

ESPERADO

EN DESARROLLO

REQUIERE APOYO

**TABLA DE RESULTADOS**

No.	ALUMNO	COMPONENTES						Total por alumno
		I	II	III	IV	V	VI	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
<b>Total por componente:</b>								

## RESULTADOS

Una vez realizadas las sumatorias indicadas, determine para cada alumno y componente el nivel que les corresponda. Si cuenta con la aplicación electrónica, capture la información para obtener de manera automática los resultados por alumno y componente.

### A) POR ALUMNO

- **NIVEL ESPERADO.** De 15 a 18. El alumno lee de forma adecuada según lo esperado para su grado con un buen nivel de comprensión. Lo que favorece su seguridad y disposición al realizar la lectura.
- **EN DESARROLLO.** De 10 a 14. El alumno presenta algunas de las características esperadas para su grado junto con rasgos de un nivel anterior, por lo que su desempeño es inconsistente. Por ejemplo, su lectura puede ser fluida, pero monótona o con mala comprensión de las ideas clave.
- **REQUIERE APOYO.** 9 o menos. La lectura del alumno no es fluida y su nivel de comprensión es deficiente, además de mostrar inseguridad y frustración al enfrentarse al texto.

### B) POR COMPONENTE

- **De 81 a 100%** – Manejo adecuado del componente como elemento para la lectura de textos.
- **De 56 a 80%** – Avance significativo en el manejo del componente de lectura.
- **Menos de 55%** – Poco avance en el manejo del componente de lectura.